

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie VI

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki	wymienia te nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy	podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych	wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód	tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka
wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)	wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej	wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska	wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków	
	posługuje się terminem: <i>renesans</i> ,	charakteryzuje epokę renesansu	– wyjaśnia wpływ wynaleźnienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu – przedstawia poglądy humanistów	

wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia	wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł	Poprawnie posługuje się terminem: <i>fresk</i> , podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką		
wymienia wyznania protestanckie	wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji	przedstawia skutki reformacji	przedstawia na mapie podział religijny Europy	wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej
przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie	wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów	wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych		
poprawnie posługuje się terminami: <i>szlachta</i> , <i>herb</i> , <i>szabla</i>	wymienia izby sejmiku walnego	przedstawia prawa i obowiązki szlachty	posługuje się terminami: <i>sejm walny</i> , <i>sejmiki ziemskie</i>	wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej
opisuje zajęcia chłopów i mieszczan	wymienia towary wywożone z Polski i	tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła	wyjaśnia znaczenie odzyskania przez	

	sprowadzane do kraju	ustawy antychłopskie i antymieszczańskie	Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki	
wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta	wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty	przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim 1519–1521 r.	posługuje się terminem: <i>hołd lenny</i>	charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa
	charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata	uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu	przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu	
podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia	wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie	przedstawia postanowienia unii lubelskiej	opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów	wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów
	wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”	przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej	charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej	

wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego	poprawnie posługuje się terminami: <i>wolna elekcja, bezkrólewie</i>	wyjaśnia skutki wolnych elekcji	posługuje się terminami: <i>Artykuły henrykowskie, pacta conventa</i>	
wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski	opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka	przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty		
	wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy	charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.	wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji	
wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji	– wyjaśnia, kim byli Kozacy	uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową	przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie	ocenia politykę szlachty wobec Kozaków
posługuje się terminem: <i>potop szwedzki</i>	charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej	wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę	– wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich	przedstawia skutki potopu szwedzkiego

podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń	poprawnie posługuje się terminami: <i>islam</i> , <i>wezyr</i>	wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.	omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.	przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w.
wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.	wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.	wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą	podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego	wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczęli odgrywać magnaci
opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.	poprawnie posługuje się terminem: <i>barok</i>	charakteryzuje ideologię sarmatyzmu		
wskazuje na mapie Francję	wymienia uprawnienia monarchy absolutnego	przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji	omawia politykę gospodarczą ministra Colberta	wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV
	poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia parlamentarna</i>	wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem	wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii	

posługuje się terminem: <i>oświecenie</i>	wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie	przedstawia postać Monteskiusza	wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia	
wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia	wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji	wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej	opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku	porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego
przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA	wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej	przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim	przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA	poprawnie posługuje się terminami: <i>Kongres, Izba Reprezentantów</i>
wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.	wymienia przyczyny anarchii w Polsce	posługuje się terminami: <i>konfederacja, liberum veto, wolna elekcja, przywileje, złota wolność szlachecka</i>	wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski	wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej
wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie	charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego	opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski	poprawnie posługuje się terminem: <i>prawa kardynalne</i>	

wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki	przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej	charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną i podaje przykłady budowli klasycystycznych	wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej	
poprawnie posługuje się terminem: <i>konstytucja</i>	wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru	przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)		
wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania	wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego	wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego	opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego	wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.

podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską	charakteryzuje postać Ludwika XVI	poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia konstytucyjna</i>	przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji	wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI	przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI	charakteryzuje rządy dyktatoratu	przedstawia skutki rządów jakobinów i wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów	ocenia terror jako narzędzie walki politycznej
charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę	przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona i	wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona		
opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję	przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję	przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem	omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii	przedstawia przyczyny klęski Napoleona

podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech	podaje cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem	wyjaśnia, dlaczego Polacy wzięli nadzieję na niepodległość z Napoleonem	wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji	
wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie	przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego	charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego	omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego	wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Oceniane są:

sprawdziany pisemne

odpowiedzi ustne

kartkówki /podobnie jak odpowiedzi ustne obejmują zakres trzech ostatnich tematów/

praca na lekcji

Sprawdziany są obowiązkowymi formami sprawdzania wiedzy. Nieobecność podczas sprawdzianu skutkuje koniecznością zaliczenia materiału w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły – w uzgodnieniu z nauczycielem. Każdą otrzymaną ocenę uczeń może starać się poprawić w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania i wpisania do dziennika. Przy bieżącym ocenianiu osiągnięć ucznia nauczyciel zawsze informuje ucznia o możliwości poprawy uzyskanych ocen. Szczegółowe wymagania i tryb ubiegania się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem – warunkami są m.in. napisane wszystkie przewidziane w roku szkolnym sprawdziany i kartkówki i ich ewentualne terminowe poprawy. Warunki ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych szczegółowo określa §49 Statutu Szkoły.